

Schulinternes Curriculum – Englisch – Jahrgang 9



Thema: Australia

Zeitansatz: 6-8 Wochen

Gegenstand / Inhalt (Fachbegriffe, Lehrwerke, Materialien, ...)	Kompetenzen (Kompetenzbereiche)	Methode (Methoden- & Medienscurriculum)	Sonstiges (Kooperationen, Wettbewerbe, ...)
<p>English G 21 A5 S. 6-31</p>	<p>Sprechen: eine Konversation führen; Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Deutschland und Australien mit Mitschülern diskutieren</p> <p>Schreiben: Statistiken beschreiben und analysieren; eine Email/einen Blogeintrag schreiben</p> <p>Lese-/Hörverstehen: Kompetenzen werden durch die textgebundenen Aufgaben im Lehrwerk trainiert. Schwerpunkt: Informationen über Sehenswürdigkeiten und Sportarten Australiens / die Kultur der Aborigines verstehen und mit Hilfe von Notizen wiedergeben</p> <p>Wortschatz: sprachliche Mittel zur Beschreibung von Statistiken; themengebundener Wortschatz zu den Themen Wetter, Sportarten, Reisen, Natur und Small talk</p> <p>Grammatik: Infinitiv-Konstruktionen</p>	<p>Methodenscurriculum: Mit Hilfe der kooperativen Lernmethoden „Gruppenpuzzle“ und „Stumme Diskussion“ werden die sprachlichen Kompetenzen Sprechen und Schreiben trainiert.</p> <p>Medienscurriculum: Mit Einstiegsübungen anhand von Auszügen aus dem Film <i>Rabbit Proof Fence</i> werden erste Filmanalysekompetenzen eingeübt.</p>	<p>Landeskunde (überfachliche Kompetenz): Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über landeskundliche und kulturelle Sehenswürdigkeiten und Besonderheiten (<i>Sydney, Wildlife, Australian sports, Aboriginal culture and history</i>). Sie lernen im Zusammenhang mit dem Thema „Australien“ Statistiken zu beschreiben und zu analysieren. Anhand eines geleiteten <i>Close Reading</i> interpretieren sie den literarischen Text „In the outback“.</p> <p>Das Thema Australien bietet Möglichkeiten für individuelle Projektarbeit (z.B. auch die kreative Auseinandersetzung mit <i>Dream Time Stories</i>).</p>

Thema: The road ahead (Zukunftspläne)

Zeitansatz: 3-4 Wochen

Gegenstand / Inhalt (Fachbegriffe, Lehrwerke, Materialien, ...)	Kompetenzen (Kompetenzbereiche)	Methode (Methoden- & Medieneurriculum)	Sonstiges (Kooperationen, Wettbewerbe, ...)
<p>English G 21 A5 S. 32-49</p>	<p>Sprechen: Informationen erfragen, bestätigen und Auskunft geben</p> <p>Schreiben: Personenbeschreibung; angemessene Anschreiben und Lebensläufe verfassen</p> <p>Lese-/Hörverstehen: Kompetenzen werden durch die textgebundenen Aufgaben im Lehrwerk trainiert. Schwerpunkt: erfolgreiche Bewerbungsstrategien reflektieren; Kurzfilme zu Bewerbungsgesprächen verstehen und beurteilen</p> <p>Wortschatz: themengebundener Wortschatz zu Bewerbungen, Eigenschaften und Interessen, Qualifikation und Ausbildung, Hobbies und Berufserfahrung</p> <p>Grammatik: - <i>gerunds</i> - <i>gerund vs. infinitive</i></p>	<p>Methoden und Medien: Medien und visuelle Hilfen in Präsentationen zielführend einsetzen; eigene Zukunftsvorstellungen visualisieren und vorstellen; mit einer Grammatik umgehen</p>	<p>Überfachliche Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler werden dazu angeregt, über Ausbildung, Berufserfahrung und Zukunftspläne nachzudenken. Mit Hilfe von sprachlichen Übungen zur Personenbeschreibung und dem Verfassen von offiziellen Briefen entwerfen sie schließlich eigene Bewerbungen und Lebensläufe und reflektieren diese in Gruppenarbeit.</p>

Thema: Lektüre: *The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian*

Zeitansatz: 8 Wochen

Anmerkungen: Das selbstständige Arbeiten mit der Lektüre steht im Vordergrund. Mit Hilfe von *While-reading tasks* und *Post-reading tasks* verfassen die Schülerinnen und Schüler Kapitelzusammenfassungen, Charakterisierungen, Kommentare, Erörterungen und Analysen von Cartoons, die teilweise durch kooperative Lernformen und Lernhilfen im Unterricht angeleitet werden. Die mündlichen und schriftlichen Beiträge zur Literaturlarbeit stellen einen bedeutenden Teil der LKA-Note des Semesters dar.

Gegenstand / Inhalt (Fachbegriffe, Lehrwerke, Materialien, ...)	Kompetenzen (Kompetenzbereiche)	Methode (Methoden- & Mediencurriculum)	Sonstiges (Kooperationen, Wettbewerbe, ...)
<p><i>The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian</i></p>	<p>Lesen: Extensives Lesen wird trainiert.</p> <p>Vokabeln: Der Umgang mit unbekanntem Vokabeln und die Erstellung von eigenen Vokabellisten wird trainiert.</p> <p>Schreiben: Folgende Textformen werden trainiert:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenfassungen (<i>present tense</i>) - Charakterisierungen - Dialoge - Erörterungen - Analysen von Cartoons - literarische Analysen - die schriftliche Fortsetzung einer Geschichte 	<p>Führen einer Projektmappe</p> <p>fristgerechtes Arbeiten (Zeiteinteilung)</p>	<p>Landeskunde (überfachliche Kompetenz): Die Lektürearbeit kann sehr gut mit der Vertiefung landeskundlicher Kenntnisse in Bezug auf die <i>Native Americans</i> verknüpft werden.</p> <p>Darüber hinaus bietet das Buch Potential für zusätzliche Projektarbeiten (z.B. <i>creating a book trailer / a presentation about Native American culture and history</i>).</p>

Thema: Life in the big cities (Entwicklungen, Besonderheiten und Probleme von Metropolen)

Zeitansatz: 6 Wochen

Gegenstand / Inhalt (Fachbegriffe, Lehrwerke, Materialien, ...)	Kompetenzen (Kompetenzbereiche)	Methode (Methoden- & Medieneurriculum)	Sonstiges (Kooperationen, Wettbewerbe, ...)
<p>English G 21 A5 S. 50-70</p>	<p>Sprechen: mündliche Zusammenfassungen; einen Flug umbuchen</p> <p>Schreiben: Sachtexte zusammenfassen</p> <p>Lese-/Hörverstehen: Kompetenzen werden durch die textgebundenen Aufgaben im Lehrwerk trainiert. Schwerpunkt: <i>scanning</i></p> <p>Wortschatz: themengebundene Wortfelder zu den Themen Stadtleben, Geographie und Wirtschaft</p> <p>Grammatik: - revision: <i>participle clauses instead of relative clauses</i> - new <i>participle constructions</i></p>	<p>Dieses Thema bietet Möglichkeiten zur Projektarbeit zu verschiedenen englischsprachigen Metropolen dieser Welt.</p>	<p>Landeskunde (überfachliche Kompetenz): Das Kapitel informiert über die drei unterschiedlichen Metropolen Hong Kong, Johannesburg und Mumbai. Dabei werden die Charaktere der Städte anhand von historischen, geographischen und kulturellen Informationen reflektiert. Mit Hilfe von Bildanalyse, Film- und Zeitungsausschnitten fassen die Schülerinnen und Schüler Fakten zusammen und reflektieren gemeinsam über das Leben in diesen Metropolen.</p> <p>Mit Hilfe einer Filmanalyse des Erfolgsfilms <i>Slumdog Millionaire</i> können die inhaltlichen und methodischen Kompetenzen vertieft werden.</p>

Thema: Teen World

Zeitansatz: 6 Wochen

Gegenstand / Inhalt (Fachbegriffe, Lehrwerke, Materialien, ...)	Kompetenzen (Kompetenzbereiche)	Methode (Methoden- & Mediacurriculum)	Sonstiges (Kooperationen, Wettbewerbe, ...)
<p>English G 21 A5 S. 78-95</p>	<p>Sprechen: eine Diskussion führen, jemanden um eine Verabredung bitten</p> <p>Schreiben: eine Erörterung schreiben</p> <p>Lese-/Hörverstehen: Kompetenzen werden durch die textgebundenen Aufgaben im Lehrwerk trainiert.</p> <p>Wortschatz: Mobiltelefone, Jugendsprache und -kultur, Diskussionsvokabular</p> <p>Grammatik: - <i>revision:</i> Partizip-Konstruktionen, <i>future tenses (future perfect, future progressive, simple present with future meaning)</i> - <i>let / make sb. do sth., have sth. done</i></p>	<p>Methodencurriculum: ein einsprachiges Wörterbuch verwenden</p>	<p>In diesem Kapitel geht es um verschiedene Aspekte aus dem Leben von Teenagern. Themen wie Dating, Boot Camps, soziales Engagement und der Medienumgang von Jugendlichen bieten sich zur Diskussion und Erörterung an.</p>